

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 1 de 18

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	
Nombre del proyecto	Proyecto de vida
Responsables	Docentes que acompañan: Diego Castaño, Deisy García, Kelly Johana Cuesta y Marta Trujillo
Año de construcción, año de reconstrucción o actualización 2022	2022

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO
ANTECEDENTES
<p>Ley 1622 del 29 de abril de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - Cuyo objeto es "Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país.</p> <p>Artículo 8, numeral 40 de la Ley 1622 de 2013 o Ley Estatutaria de Ciudadanía Juvenil - donde se establece las medidas de prevención, protección, promoción y garantía de los derechos de los y las jóvenes.</p>
FORMULACIÓN
<p>Se pretende estimular el conocimiento de sí mismos (as) y de su realidad social específica; con el fin de que logren identificar y movilizar los recursos personales y las oportunidades que les ofrece el contexto, a favor de su desarrollo integral.</p> <p>La elaboración de un proyecto de vida, debe considerar aspectos como el entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseemos múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 2 de 18

Cada estudiante en su cuaderno de ética desarrollará las diferentes actividades que hacen parte del proyecto de vida. Además, se brindarán espacios a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que les permita un itinerario formativo para su crecimiento en valores humanos, acordes con sus intereses y necesidades.

DELIMITACIÓN

El interés primordial del proyecto de vida radica en conocer el potencial que poseen los niños, y adolescentes para enfrentar la vida, superar la adversidad y encontrar alternativas viables a sus necesidades y expectativas. Además, identificar los principales problemas que enfrentan en sus familias y las acciones que se pueden emprender para mejorar esas situaciones, puesto que se les debe considerar como personas con derechos y capacidades para tomar decisiones, con potencial para trabajar y provocar cambios, ofrecer talentos y novedades, construir ambientes favorables para sí mismo (a) y crear propuestas alternativas en el presente para mejorar su futuro con el propósito de alcanzar sus sueños y expectativas.

RELACIONES EXPLÍCITAS CON LAS ÁREAS

Con todas las áreas puesto que el proyecto de vida se construye en la vivencia diaria.

3. DIAGNÓSTICO SOCIOCULTURAL

Necesidades, intereses y expectativas encontradas en los estudiantes y la comunidad educativa en general que se convirtieron en intencionalidades para desarrollar el proyecto. (Contextualización).

Actualmente en el municipio se vive la inseguridad reflejada en las masacres y en las barreras invisibles que influyen en la estabilidad emocional y seguridad de sus habitantes y que inciden directamente en la movilidad de los estudiantes de un colegio a otro o la deserción escolar.

El contexto familiar y social de los estudiantes se describe de la siguiente manera:

- ❖ Las familias a las que pertenecen la comunidad educativa son disfuncionales, pueden ser separados, divorciados, en unión libre y de padres fallecidos.
- ❖ Las familias que hacen parte de la comunidad estudiantil, carecen de sentido de pertenencia y compromiso educativo para acompañar a los hijos en su formación humana y académica.
- ❖ La mayoría de los padres de familia, son madres cabeza de hogar y viven con familias numerosas de segundo grado de consanguinidad.
- ❖ La mayoría de los padres y madres de familia tienen únicamente el grado de educación en básica primaria.
- ❖ El principal problema que presentan los estudiantes es la impuntualidad al inicio de la jornada escolar y llevar inadecuadamente el uniforme como lo establece el manual de convivencia,

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 3 de 18

ratificando la falta de compromiso, sentido de pertenencia y acompañamiento formativo de los padres.

- ❖ La mayoría de los padres de familia están ubicados en los estratos sociales uno, dos y tres, viven en barrios marginales afectados principalmente por la violencia, el desplazamiento urbano interno y la pobreza social. Además, un alto porcentaje de las familias pagan arriendo, por carecer de casa propia.
- ❖ La desintegración familiar que está viviendo hoy nuestra sociedad afecta la vivencia de los valores.
- ❖ La soledad de los niños y jóvenes debido a la ausencia de los padres.
- ❖ La problemática que genera la drogadicción, el alcoholismo, la sexualidad irresponsable en los jóvenes.
- ❖ Barreras invisibles dentro del municipio, que atentan contra la seguridad de la comunidad en general y obligan al desplazamiento forzado de muchas familias y al abandono de sus estudios.
- ❖ La incidencia de la población venezolana en la comunidad educativa que se ve reflejada en problemas sociales, económicos y conductas emocionales.

Por todas estas dificultades por las que atraviesan los estudiantes se hace indispensable la estructuración de un proyecto de vida para que se reconozcan como seres únicos e irrepetibles y especiales por el solo hecho de existir; que tienen una misión especial que cumplir: “vivir para ser felices”. Muchos filósofos dicen: “El fin último del hombre es SER feliz” y tienen mucha razón. Entre más nos acerquemos a realizar nuestro propósito, nuestra misión; más cerca nos encontramos de la verdadera felicidad.

DESCRIPCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS A INTERVENIR

Tomar una decisión que repercutirá en nuestro futuro inmediato resulta difícil porque no depende únicamente de las preferencias personales. La decisión debe considerar también factores económicos, familiares y sociales, por lo que se pretende ofrecer a las y los adolescentes las herramientas básicas para que incrementen sus conocimientos, descubran sus potencialidades y preferencias y analicen los factores implicados en su elección.

Todos y todas tenemos el derecho de tomar nuestras propias decisiones. Entre los factores que influyen en este proceso están:

La influencia de los otros: puede ser positiva si orienta para elegir una opción, pero negativa si presiona para que hagamos lo que otros quieren, en contra de nuestra voluntad.

Información: Tener conocimiento sobre las consecuencias de las alternativas en el proceso de toma de decisión es muy importante, permite analizar los pros y contras de cada opción. Es la base para tomar una decisión adecuada.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 4 de 18

Experiencia propia: Nuestra propia historia personal y familiar, el contexto socio-cultural al que pertenecemos y nuestro proceso de desarrollo nos han permitido formar valores, actitudes y opiniones favorables o no con relación a la cuestión por decidir. Todo esto configura el significado que le damos a nuestras experiencias y que son el contexto en el cual basamos nuestro proceso de toma de decisiones.

Tomar una decisión puede ser difícil si no se adquiere la costumbre de hacerlo.

Una vez se empieza a seguir este proceso, con lo que implica el involucrarse en lo que a uno le sucede, a tener control sobre su vida y a sentir satisfacción por ello, se hace más fácil el tomar decisiones.

Cada situación posible tiene múltiples soluciones. A cada situación la podemos mirar desde distintos puntos de vista. No hay una sola manera de analizar ni una sola manera de resolver. Esta es una de nuestras grandezas: las personas tenemos la capacidad y la responsabilidad de elegir propósitos, principios, rutas, estrategias, alianzas o posiciones.

Una estrategia para vivir la adolescencia con rumbo propio y con autonomía es analizarla y enfrentarla desde la perspectiva del proyecto de vida.

Un proyecto de vida nos marca un propósito anhelado que queremos lograr, un sitio o un lugar deseados.

Construimos un proyecto de vida porque queremos ser felices, desarrollar a plenitud nuestras capacidades y mejorar nuestra calidad de vida.

Un proyecto de vida, antes que nada, tiene que imaginarse, tiene que dibujarse en el horizonte: lleno de imágenes y detalles amables. Tiene que analizarse y nombrarse. Pero no basta con eso: quien proyecta, necesita “perseguir” su ilusión, desear alcanzarla, y realizar acciones que lo acerquen a ella. Tiene que hacer planes para que sus actividades diarias lo conduzcan cada día más cerca de la situación o bien anhelados.

En todas las edades, pero de manera particular durante la adolescencia, el proyecto de vida puede servir como sirven los faros del mar que dibujan un punto de luz a la distancia: anuncian peligros, marcan tiempos, miden distancias y anticipan llegadas. El proyecto de vida permite a los adolescentes un punto de referencia para contrastar ideas, pedir opiniones, revisar acciones, rectificar rumbos, calcular jornadas o solicitar apoyos necesarios.

Para la construcción de un proyecto de vida es necesario incluir como tema fundamental la preparación intelectual y la capacitación. La cultura del permanente aprendizaje, debe ser un hábito que incluyamos en nuestro listado de herramientas para el logro del éxito en las cosas que realizamos y los proyectos que nos planteamos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 5 de 18

La elección de una adecuada carrera y del camino que queremos seguir, debe ser combinado con nuestros gustos y tendencias a lo que más nos gustaría o gusta hacer. En ocasiones puede ser necesario buscar orientación profesional para determinar nuestro futuro profesional. Recuerda que, si no nos sentimos satisfechos con nuestro trabajo, hay menos posibilidades de realizarnos como personas y como profesionales, disminuyendo nuestra verdadera felicidad.

En nuestra institución educativa las mayores problemáticas radican en la baja autoestima, la poca tolerancia a la frustración y la inseguridad para tomar decisiones, desconocimiento de las carreras existentes en las universidades y la demanda en el mercado; aspectos que deben trabajarse con responsabilidad, para que los estudiantes crezcan en valores, seguridad y definan su proyecto de vida.

4. OBJETIVOS DEL PROYECTO

4.1. Objetivo General

Brindar elementos para la construcción del proyecto de vida a través de reflexiones y actividades planeadas sobre las competencias socioemocionales, orientación vocacional y otras actividades.

4.2 Objetivos Específicos

Permitir espacios de reflexión y formación para el autoconocimiento y valoración del ser para madurar el proceso cognoscitivo y emocional que incide en su desarrollo integral.

Brindar estrategias a los estudiantes para el reconocimiento de su entorno en la proyección de sus aptitudes, intereses y talentos para asumir su proyecto laboral.

5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El proyecto de vida es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza de principio a fin con tal de conseguir su objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo en el obrar, en las relaciones, en el modo de ver la vida. Cuando alguien evoluciona, también evoluciona todo a su alrededor... Cuanto tratamos de ser mejores de lo que somos, todo nuestro alrededor también se vuelve mejor.

Eres libre para elegir, para tomar decisiones, aunque solo tú las entiendas, toma tus decisiones con coraje, desprendimiento y a veces con una cierta dosis de locura; solo entenderemos la vida y el universo cuando no buscamos explicaciones, entonces todo queda claro.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 6 de 18

Aprender algo significa entrar en contacto con un mundo desconocido, en donde las cosas más simples son las más extraordinarias. Atrévete a cambiar. Desafíate, no temas a los retos, insiste una y otra y otra vez.

Recuerda que sin fe se puede perder una batalla que ya parecía ganada, no te des por vencido, acuérdate de saber siempre lo que quieres, empieza de nuevo. El secreto está en no tener miedo de equivocarnos y saber que es necesario ser humilde para aprender, ten paciencia para encontrar el momento exacto y congratúlate de tus logros y si esto no fuera suficiente, analiza las causas e inténtalo con más fuerza.

El mundo está en manos de todos aquellos que tienen el coraje de soñar y de correr el riesgo de vivir sus sueños. *Texto tomado de internet del video valores para ser mejores*

El proyecto de vida es una herramienta que busca orientar nuestro crecimiento personal, por medio de la identificación de aquellas metas que deseamos lograr y de las capacidades que poseemos; evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestras propias capacidades.

Se dice que es un proyecto porque se plasman todos aquellos planes que se desean cumplir, tomando en cuenta los diferentes ámbitos de nuestra vida; implica un acto de consciencia, valentía, entrega, madurez y de toma de decisiones. Nunca buscará ser una receta para vivir, sino un elemento que sirva para dar sentido a nuestra existencia, este sentido entendido como rumbo (a dónde quiero llegar) y significado (qué representa para mí).

La importancia de realizar un proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento. Cuando se tiene claro el qué quiero y el cómo lo voy a obtener, es más sencillo retomar el rumbo cuando se presenten dificultades u obstáculos en la vida, o bien cuando las actividades y responsabilidades diarias nos impidan ver y trabajar por aquello que deseamos. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal.

Es por esto que a todos los estudiantes de la institución Educativa María Jesús Mejía, los invitamos a que elaboren su propio proyecto de vida. Sabemos que esta decisión está sujeta a las necesidades, gustos, intereses y situación actual, pero también a lo que cada uno quiere para su vida.

¡Regálate este tiempo para reflexionar y visualizar qué es lo que quieres lograr!

6. PLAN OPERATIVO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 7 de 18

Responsables	Tiempo		Recursos	Actividad	Objetivo	Evaluación
	Programado	Real				
Practicantes de psicología Deicy García Docentes de ética y valores	A lo largo del 1, 2 y 3 periodo		Cartillas de competencias socioemocionales	Realizar talleres de las cartillas sobre competencias socioemocionales	Permitir a los estudiantes conocerse mejor a sí mismas, manejar sus emociones, trazarse metas y avanzar hacia ellas, construir mejores relaciones con los demás, tomar decisiones responsables en su vida, disminuir la agresión y aumentar la satisfacción con su vida.	
Talleres de la Subsecretaría de convivencia ciudadana HAGAMOS LAS PACES	Por definir Pendientes las fechas de los talleres con los estudiantes		Video beam, cuadernos, documentos, cartillas, conferencias	Talleres reflexivos sobre los mecanismos alternativos de resolución de conflictos y la ciberseguridad, convivencia ciudadana, acoso escolar	Fortalecer la convivencia y su proyecto de vida a través de talleres reflexivos en torno a la solución de conflictos y la ciberseguridad, formación de	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 8 de 18

Responsables	Tiempo		Recursos	Actividad	Objetivo	Evaluación
	Programado	Real				
					mediadores , cartillas de urbanidad en primaria	
Johana Delgado, Evila Díaz Durley Orrego, Gloria Ospina, Adrián Betancur y Faneydi Gómez	A lo largo del año lectivo 2022	A lo largo del año lectivo , en el horario de clases	Programación de actividades Listado de asistencia	Semillero de habilidades académicas para el ICFES y el ingreso a la universidad para los grados 10° y 11°	Propiciar un espacio de acompañamiento y fortalecimiento de las habilidades académicas en lógica y lectura crítica, que necesitan los estudiantes para las pruebas saber y el ingreso a la universidad	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 9 de 18

PROYECTO CAMINO A LA UNIVERSIDAD

1. PLAN OPERATIVO 2022

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	PARTICIPANTES	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Ingreso a la universidad durante el año 2021	Hacer seguimiento a los estudiantes de grado 11° en su ingreso a la universidad	Primer semestre 2022	WhatsApp, correo electrónico	Estudiantes 11°	Martha Elena Trujillo	Se pasa rep del seguimiento egresados a directivas colegio
Motivación e inscripción semillero becas Eafit	Realizar la motivación con los estudiantes de grado 11° para participar en la selección de participantes al semillero de Eafit	Enero 24 al 28	Presentación y charla	Estudiantes grado 11°	Evila Díaz Martha Elena Trujillo	SE hace motivación y aplican las pruebas a 15 estudiantes que aceptaron convocatoria
Presentación evaluación de Español y matemática para elegir los estudiantes.	Seleccionar participantes al proceso de selección en Eafit	Febrero 28	Evaluación Escrita	Estudiantes convocados	Durley Urrego Evila Díaz Martha Elena Trujillo	Se entregan resultados de evaluación y informa los estudiantes seleccionados.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 10 de 18

Conceptos básicos de la orientación vocacional	Diferenciar entre: Media técnica, media académica, estudios técnicos, tecnológicos, universitarios y educación no formal	Febrero 8 a 15	Guía de trabajo N°1 (Anexo1)	Estudiantes grado 10° y 11°	Martha Elena Trujillo	Se hace el trabajo con grados 10° y 11°
Trabajo de Orientación Vocacional grado 11°	Motivar a los estudiantes de grado 10° y 11° para la educación superior	23 de febrero	Lectura Computador	Estudiantes grado 10° y 11°	Martha Elena Trujillo Diego Castaño	El orientador escolar hace la primera charla de inducción motivación vocacional al grado 11°
Socialización metas pruebas saber 2022	Socialización de resultados de Pruebas Saber 11° desde el año 2017, hasta el 2020 y meta para el 2021	Fecha por definir	Computador	Estudiantes grado 10° y 11°	Martha Elena Trujillo.	
Visita universidad de Envigado	Recibir la visita de la universidad de Envigado.	Febrero 27 Marzo 3	Persona Guía en la Universidad y psicóloga	Estudiantes grado 9°, 10° y 11°	Martha Elena Trujillo	La universidad de Envigado realiza visita presencial, la primera parte trabaja la psicóloga de la universidad y en la segunda se hace la

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 11 de 18

						promoción de los programas.
Charla acerca de matrícula 0, o continuidad de becas del municipio	Informar sobre las becas otorgadas por el municipio: Requisitos Si se continua la matricula 0	Grado 11°1 Marzo 3 Grado 11°2 Marzo 9	Internet Proyecto	Todos los estudiantes grado 11°	Martha Elena Trujillo	Se realiza la charla en cada salón
Informar sobre Becas Generación E y sus requisitos	Informar sobre el programa Generación E y el Sisbén	Abril 30	Internet Proyecto	Estudiantes grado 11°, padres de familia	Martha Elena Trujillo	
Charla orientado r Diego Castaño	Áreas de interés vocacional: charla con el fin de ayudar a encontrar o reducir las opciones de	Fecha por definir	Presentación Power Point	Estudiantes grado 11°	Diego Castaño Martha Elena Trujillo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 12 de 18

	carreras para quienes no tengan ninguna idea de qué estudiar.					
Visita Universidad de Antioquia	Visitar la UdeA y, conocer sus instalaciones y programas ofertados y requisitos de Ingreso	Fecha por definir	Persona Guía en la Universidad	Estudiantes Grado 11 ^a	Martha Elena Trujillo	
Visita Universidad Nacional	Visitar la universidad Nacional y, conocer sus instalaciones y programas ofertados y requisitos de Ingreso	Fecha por definir	Persona Guía en la Universidad	Estudiantes Grado 11 ^a		
Visita a ferias Universitarias	Visitar la(s) ferias organizadas por la secretaria de educación del municipio.	Fechas por definir	Organizadores de la feria. Docentes acompañantes	Estudiantes grado 10° y 11°	Coordinadora Martha Elena Trujillo.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 13 de 18

Información de fechas, costos, cuentas y bancos para pago de inscripciones	Informar las fechas, costos, cuentas y bancos para pago de inscripciones a las diferentes universidades.	Cuando corresponda a cada fecha según la universidad.	Internet	Estudiantes grado 11°	Martha Elena Trujillo.	
Apoyo con inscripciones a los estudiantes.	Apoyar a los estudiantes con las inscripciones a través de Internet.	Cuando corresponda a cada fecha según la necesidad del estudiante.	Internet	Estudiantes grado 11°	Martha Elena Trujillo.	
Entrega de lápiz a estudiantes	Motivar a los estudiantes de grado 11° que presentaran las pruebas Saber con un acto y la entrega del	Fecha por definir	Lápiz y borrador. Video Beam,	Estudiantes grado 11°	Martha Elena Trujillo Paula Muñoz Diego Castaño	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 14 de 18

	lápiz y borrador.					
Charla Diego Castaño	Presentación de entrevistas: claves para la presentación de entrevistas de ingreso a la universidad o a un empleo.		Presentación Power Point	Estudiantes grado 11	Diego Castaño o Martha Elena Trujillo	

2. PLAN OPERATIVO 2022 PRIMARIA

ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	RECURSOS	PARTICIPANTES ANTES Y RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Dirección de grupo y conducta de entrada. Elaboración de ficha "todo sobre mi"	Elaborar una ficha en donde los estudiantes de preescolar a 5to deberán dibujar todo sobre cada uno de ellos.	18 de enero de 2022	Ficha Lápiz Colores. Marcadores	Docente responsable del proyecto y directores de grupos.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 15 de 18

Dirección de grupo y conducta de entrada. Actividad PROPOSITOS Y METAS	Reflexionar acerca de lo que desean lograr los estudiantes de preescolar a 5to durante el año escolar 2022	20 de enero de 2022.	Ficha Colores marcadores	Docente responsable del proyecto y directores de grupos	
1er periodo ¿Qué quiero ser cuando grande? .¿quien soy yo? .mi familia. .Mi entorno.	Conocer que quiere ser cuando grande cada estudiante de los grados 4to y 5to de la I.E.MJM.	Por definir	Cartulina Papel bond. Lápices Marcador.	Docente responsable del proyecto.	
2do periodo. Mis habilidades . gustos .hobbies.	descubrir las fortalezas en actividades académicas y cotidianas que tienen los estudiantes de los grados 4to y 5to de la I.E.MJM.	Por definir	Lápiz Papel block Papel iris marcadores	Docente responsable del proyecto	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 16 de 18

3er periodo Ejemplos de vida.	Conocer algunos profesionales que se superaron y son ejemplos de vida.	Por definir	Marcadores Hojas papel bond Fotocopias	Docente responsable del proyecto. Padres de familia.	
Transiciones exitosas de 5to a 6to	Preparar a los estudiantes del grado 5 para los cambios que vivirán al comenzar el bachillerato.	Por definir	Computador, video beam, cuaderno, marcadores, block, colores.	Docente orientado y docente encargada del proyecto en la sede primaria	

7. PRESUPUESTO				
¿Dónde se puede conseguir?	Valor Total	Valor Unitario	Cantidad	Descripción
Presupuesto aportado por los estudiantes	Dependiendo del número de salidas pedagógicas		Dependiendo del número de estudiantes participantes	Salidas a ferias universitarias
Presupuesto aportado por los estudiantes			Dependiendo del número de	Actividades de trabajo

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 17 de 18

			estudiantes participantes	en el semillero
Instruimos universitario				Preuniversi tario
Total: \$				
Gestionado. \$0				
Por gestionar. \$0				

8. INDICADORES DE EVALUACIÓN	
	N° de estudiantes que pasan a la universidad o ingresan a educación superior/total estudiantes inscritos para educación superior.

9. EVALUACIÓN (CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS)
<p>LOGROS ALCANZADOS:</p> <p>El Compromiso de los docentes, del docente orientador, las practicantes de psicología, de las familias, de los estudiantes y otros entes externos brindando capacitaciones, charlas, conferencias, actividades lúdicas, artísticas y culturales.</p> <p>-En cuanto a los talleres reflexivos se percibe que los estudiantes se acogen a las temáticas desarrolladas y logran emprender en un viaje de autoconocimiento donde identifican sus emociones ante diferentes situaciones de la vida cotidiana y se analizan cómo reaccionar frente a estas mismas.</p> <p>La implementación de las cartillas socioemocionales que se realizaron de manera virtual y presencial</p> <p>Las capacitaciones relacionadas con la orientación vocacional.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA JESÚS MEJÍA	
	PROYECTO DEVIDA	
CÓDIGO: GA_G_02	VERSIÓN: 02	PÁGINA: 18 de 18

ASPECTOS POR RESALTAR – FORTALEZAS

Las intervenciones de entes externos, como por ejemplo secretaria de educación, secretaria de la familia, secretaria de salud, inspiración Comfama, etc. y otros.

El apoyo de las practicantes de psicología en ambas sedes.

-En cuanto a los talleres reflexivos se percibe que los estudiantes se acogen a las temáticas desarrolladas y logran emprender en un viaje de autoconocimiento donde identifican sus emociones ante diferentes situaciones de la vida cotidiana y se analizan cómo reaccionar frente a estas mismas.

La implementación de las cartillas socioemocionales que se realizaron de manera virtual y presencial

Las capacitaciones relacionadas con la orientación vocacional.

ASPECTOS POR MEJORAR- DEBILIDADES

La virtualidad y la alternancia que limitó el tiempo de trabajo con los estudiantes.